

Ese secreto a voces: sexo seguro y placer

Comunicación elaborada por: **María Concepción Jimeno Calderón**,
socióloga y sexóloga

Coordinadora de los Servicios de Salud del Ayuntamiento de Parla
(Madrid)

Expuesta por: **Joaquín López Resa**, Trabajador Social y Sexólogo,
colaborador de la Concejalía de Sanidad del Ayuntamiento de Parla.

LA EDUCACIÓN SEXUAL: UN PRESENTE CON PASADO Y FUTURO

En nombre de la Concejalía de Sanidad del Ayuntamiento de Parla y en el mio propio, quiero **agradecer** a la organización la oportunidad de poder participar aquí, hoy, en este importante encuentro sobre el ocio joven.

El motivo de mi exposición es aportar algunas **reflexiones** sobre el pasado, el presente y el fututo, fruto de nuestro trabajo con los jóvenes del municipio de Parla (Madrid) en materia de atención y educación sexual.

Parla es un municipio del sur, de la corona metropolitana de Madrid, que cuenta actualmente con cerca de 90.000 habitantes, de los cuales, **casi un tercio son jóvenes**.

Desde que en el año 1984, que el Ayuntamiento de Parla, a través del denominado "**Patronato Centro de Salud Municipal**", se estrenó con su "**primera vez**" en esto de la Educación Sexual, han transcurrido nada más y nada menos que **19 años**.

Se puede decir que hemos tenido **tiempo para aplicar y ensayar** distintas acciones **informativas y educativas** en materia de sexualidad, anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual dirigidas a jóvenes.

De alguna manera, programas y **proyectos muy "variopintos"**, en **constante transformación**, según los **resultados** de las sucesivas experiencias, según los **recursos** disponibles y según los cambios obligados por un **contexto social**, absolutamente, dinámico.

En cualquier caso, hacer ahora **cuentos y cuentas** de las experiencias vividas, resulta un **buen pretexto** para pensar juntos, analizar juntos, debatir juntos, criticar juntos,...e incluso sentir juntos, compartiendo con vosotros **nuestra historia: en "el hacer"** educación sexual para y con los jóvenes.

NUESTRO PASADO ES NUESTRO PRESENTE

Haciendo un **veloz recorrido histórico** de nuestras experiencias de trabajo en este campo, podemos decir que durante todos estos años **la acción nos ha comprometido**.

La acción como **estrategia y método del "como hacer"** educación sexual.

Así nos encontramos con la aplicación sucesiva y/o combinada de **distintos formatos o tipos de actividades** en la educación sexual con jóvenes:

- . **Charlas-coloquio**, al principio, en el recreo escolar del instituto (único espacio que nos era cedido para trabajar), sobre Educación Sexual y Prevención.

- . **Apoyo informativo y orientativo** para tutores y profesores de ética y religión del instituto.

- . **Formación de alumnos/as de rama sanitaria y/o alumnos/as voluntarios/as** sobre Educación Sexual y Prevención para informar y orientar a otros compañeros/as del instituto, más mayores o más pequeños que ellos.

. **Cursos de formación en Educación para la Salud** a profesores de EGB, incluyendo la sexualidad en el módulo de relaciones interpersonales.

. Semanas de la Juventud o de "**puertas abiertas**" en el **Centro de Salud** Municipal: disponiendo del servicio de atención en consulta ginecológica y de acciones educativas grupales sobre Educación sexual y Prevención.

. **Talleres de Educación Sexual** "sexo con seso" en la Casa de la Juventud para chicas o mixtos de chicos y de chicas.

. **Elaboración de materiales** orientativos para jóvenes: "diez preguntas para los que empiezan".

. **Estudios de opinión** sobre intereses y necesidades del profesorado y del alumnado de los institutos.

. Celebración de las **Jornadas: "La Salud en las Aulas"**, donde se incluían mesas redondas de intercambio de experiencias en Educación Sexual en centros educativos.

. **Participación en Ferias locales:** Ferias de Asociacionismo Juvenil, Ferias del Estudiante, Feria de Ayuda Mutua y Salud, mediante actividades informativo-educativas desde un stand.

. **Elaboración de materiales didácticos** para educadores: "sexo con seso: como empezar", "Educación Sexual para adolescentes: Guía para el educador".

. Celebración del **Día Internacional contra el Sida**, a través de acciones en la calle, organizadas entre todos los servicios sanitarios locales.

. **Formación de jóvenes voluntarios** del municipio sobre "Educación Sexual y Prevención" para hacer proyectos de intervención con otros jóvenes.

. **Formación de alumnos/as universitarios/as en prácticas** sobre Educación Sexual y Prevención para hacer proyectos de intervención con otros jóvenes, según Convenios de Colaboración con distintas Universidades y Facultades.

. Intervención directa en las aulas mediante "**ciclos educativos**" de educación sexual y prevención con alumnos/as de 3º curso de la ESO de todos los institutos.

. **Campañas de sensibilización** denominadas: "stop sida", "quíérete mucho, mucho, mucho...", "si te lías ...usalo", "si te lías...hablemos de...".

- . **Estudios de investigación sociológica**, combinando metodología cualitativa y cuantitativa, sobre: "canales de información sobre el sida", "actitudes y opiniones de los jóvenes hacia el preservativo femenino".
- . **Cursos de "Educación Afectivo-Sexual"** para profesores y mixtos: entre profesores y socio-sanitarios.
- . **Servicio de Consulta Joven** Municipal para menores de 20 años y, posteriormente, ampliándose hasta los 25 años.
- . **Escuelas de Salud** en los institutos para Padres y Madres de adolescentes pertenecientes a 3º de la ESO.
- . **Adhesión a la Red** del Programa de Normalización del Uso del Preservativo en la Población Joven de la Comunidad de Madrid (PNUP) y participación en el grupo de trabajo sobre Educación Sexual en Centros Educativos.

Por otra parte, durante todos estos años,
el lenguaje nos ha delatado.

El lenguaje como significante y como significado del "**que hacer**" en Educación sexual con jóvenes, en el marco de un acelerado cambio social, político y económico:

- 1º. lo llamamos "**planificación familiar**"
- 2º. lo llamamos "**prevención del vih/sida**"
- 3º. lo llamamos "**educación sexual y prevención del vih/sida**"
- 4º. lo llamamos "**educación sexual y prevención**"
- 5º. lo llamaremos únicamente "**educación sexual**"

En este pasado podemos hablar de **dos momentos o décadas** de este proceso, aunque simplificando en exceso:

La década de los 80

Los años 80 destacan por el auge del denominado "**Programa de Planificación Familiar**", desde los Centros Municipales de Salud, Los Centros de Orientación Familiar, algunas Asociaciones y clínicas privadas.

Como objetivos: el control de la natalidad, los hijos deseados y el placer sexual de las mujeres.

Como conceptos en lo educativo: anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, los métodos anticonceptivos, el aborto, la respuesta sexual humana en pareja y la masturbación.

Por lo tanto, hablamos de una sexualidad coital heterosexual liberada de la reproducción.

La década de los años 90

.Los años 90 destacan por el auge del **denominado "Programa de Prevención del vih/sida"**, desde algunas de las entidades anteriores y sumándose distintas ONG específicas.

Como objetivos: control de la epidemia de vih/sida, el preservativo masculino como único método preventivo, visibilidad de las prácticas sexuales de riesgo en los

colectivos de homosexuales, prostitutas y toxicómanos y ,posteriormente, reconocimiento de las prácticas sexuales de riesgo en heterosexuales.

Como conceptos en lo educativo: el virus y los fluidos corporales, las prácticas sexuales arriesgadas, el uso adecuado del preservativo, el post-coital, el juego sexual sin penetración y la orientación sexual.

Por lo tanto, hablamos de una sexualidad, principalmente, coital homosexual y heterosexual, temerosa de virus y de hijos no deseados.

NUESTRO PRESENTE ES TAMBIEN NUESTRO FUTURO

La década de los años 2000

Nuestro presente y también nuestro futuro son los años 2000, con la apuesta por el denominado "**Programa de Atención y Educación Sexual**", desde la coordinación de todas las entidades sanitarias anteriores y la promoción de la corresponsabilidad de los ámbitos familiar y educativo.

Como objetivos en la educación sexual de los jóvenes: aprender a conocerse, aceptarse y a expresar la erótica de modo que las personas sean felices.

Como conceptos en lo educativo: la educación de y entre los sexos, la pluralidad de sexualidades y de eróticas del

hecho sexual humano. La orientación sexual y la construcción de la identidad femenina y masculina. La evolución de la sexualidad desde la fecundación a la vejez. Y la prevención de las practicas sexuales de riesgo.

Por lo tanto, en esta nueva década **seguimos comprometidos** en la Educación Sexual con jóvenes, desde las acciones que han sobrevivido y perduran en este proceso histórico de enseñanza-aprendizaje:

Es decir, un conjunto de proyectos que se complementan, se interrelacionan y se personalizan cada vez con una mayor complejidad, intensidad e impacto social.

Proyectos de intervención atravesados por **ciertos criterios técnicos**:

- . **"El cómo"** nos importa más que **"el cuanto"** en el desarrollo de las intervenciones
- . **"El siempre"** nos importa más que **"el ahora"** en la temporalidad de los proyectos
- . **"Lo grupal"** nos importa más que **"lo individual"** en los procesos educativos
- . **"Lo complejo"** nos importa más que **"lo sencillo"** para lograr los objetivos
- . **"Lo programado"** nos importa más que **"lo espontáneo"** para poder evaluar y reprogramar
- . **"La cualidad de los lenguajes"** nos importa más que **"la cantidad de los contenidos"**

- . "**Las ofertas personalizadas**" nos importan más que "**la oferta indiscriminada**" de acciones y servicios para captar a los destinatarios
- . "**La formación de formadores**" nos importa más que "**la intervención directa**" para multiplicar nuestros recursos humanos
- . "**Los planes locales**" nos importan más que "**el sumatorio de proyectos**" para la coordinación de esfuerzos
- . "**Las sexualidades placenteras**" nos importan más que "**los sexos seguros**" como enfoque de trabajo.

Por todo lo expuesto consideramos que avanzar con **el sujeto** de nuestro trabajo = los jóvenes y con **el objeto** de nuestro trabajo = la educación sexual,

nos exigente, además de tener voluntad de trabajo, tener **capacidad de estudio** relativa a la ampliación y profundización de conocimientos **en tres campos:**

- Un conocimiento cada vez mayor de **la realidad social** de los jóvenes, contexto social en vertiginoso cambio, a través de las distintas aportaciones que hacen las ciencias sociales y, especialmente, **los estudios y ensayos sociológicos.**

- Un conocimiento cada vez mayor de la **teoría sexológica**, como disciplina que estudia el hecho sexual humano y que orienta nuestras acciones en educación sexual.

- Un conocimiento cada vez mayor obtenido de la **experiencia práctica**, mediante reflexiones, observaciones, análisis, debates e **investigaciones evaluativas**.

Esta es **nuestra propuesta: "un triple conocimiento"** para una mayor y mejor educación sexual de los jóvenes.

Este es **nuestro reto y nuestro secreto a voces** que hoy compartimos con vosotros.