

Educación Sexual, entre obsesiones y coherencias.

Carlos de la Cruz

Asesoría de Sexualidad - Delegación de Juventud. Ayuntamiento de Leganés

E-mail: ccruz@leganes.org

"Cuentan, que hace muchos años, un hombre, al morir, dejó en herencia diecisiete camellos para sus tres hijos. Y junto a este deseo dejó escrito como le gustaría que hicieran el reparto. Así, al mayor de los tres debía corresponderle la mitad, al segundo un tercio, y al más pequeño la novena parte.

Los hijos, queriendo cumplir los deseos de su padre, andaban dando vueltas y vueltas al tema sin encontrar la solución. En esto, se les acercó un viajante, se bajó de su camello y les preguntó cuál era ese problema que les tenía tan apurados. Tras oír la historia y pensar unos instantes, el viajante aportó la solución.

Tomad mi camello, les dijo, y ya podréis hacer el reparto. Ya no son diecisiete, ahora tenéis dieciocho. Así que el mayor cogerá la mitad, nueve. El mediano un tercio, seis y el más pequeño la novena parte, dos. Nueve, seis y dos suman diecisiete, los que teníais al principio. Ahora os sobra uno, el mío.

Dicho esto el viajante montón sobre su camello y prosiguió con su camino."

Esta historia, o una muy parecida, la contó hace más de diez años Paul Watzlawick en una Conferencia en la UNED, para explicar su modelo de terapia. Y es la misma historia con la que abrimos el libro-resumen de las Jornadas "Con Sentido y Sensibilidad. Jóvenes y Sexualidad, el reto de entenderse" que celebramos en Leganés hace unos meses.

Con esta historia pretendíamos, y pretendemos, explicar el papel de los Ayuntamientos en torno a la Educación y Atención en Sexualidad. Un papel de agentes facilitadores: "aportando el camello 18". Que no pretende excluir a nadie, ni atribuirse un protagonismo que no le corresponde. Pero que tampoco puede permanecer de brazos cruzados ante la ausencia de iniciativas.

Creemos que tanto la Educación Sexual como la Atención en Sexualidad son lo suficientemente importantes como para que nadie se "quede fuera"

o para que entre unos y otros andemos “delegando” responsabilidades. Todos hacemos falta y de lo que se trata es de que el trabajo de unos sirva para que el resto pueda seguir trabajando. Para que cada cual pueda jugar, y juegue, el papel que le corresponde.

A estas alturas del partido, (¿hace falta recordar que estamos en el 2003?) la discusión no puede seguir siendo sobre quien se encarga de la Educación Sexual. Todos debemos encargarnos. Así que de lo que habrá que hablar es de “qué” hace “cada cual”.

Pero volvamos a los camellos (“los de la historia”) y no demos por hecho que todo el mundo sabe lo que tiene que hacer con los suyos (“con los de la historia”)

¿Seguro que todos y todas pensamos en lo mismo cuando hablamos de Educación y Atención en Sexualidad? Me creo que muchas veces: Sí. Pero me temo que muchas veces: NO

Esta mesa de trabajo habla de sexo seguro y placer, y, probablemente, en esa dirección estemos trabajando. Pero ¿cómo conseguir que las relaciones eróticas sean placenteras y no traigan ningún tipo de mal rollo? ¿Aprendiendo a evitar las consecuencias no deseadas o aprendiendo a disfrutar de lo que se hace?

Aunque aparentemente sea lo mismo, os aseguro que no lo es. Y es aquí desde luego donde está la clave de todo lo que os quiero contar. Os aseguro que no es lo mismo trabajar “sólo” para evitar consecuencias no deseadas que para que chicos y chicas aprendan a disfrutar de sus relaciones eróticas.

Un detalle, un chico o una chica que sabe disfrutar de su erótica no sólo tiene garantizado el placer y la satisfacción, también el que no haya consecuencias no deseadas como el embarazo, el SIDA u otros malos rollos. Sin embargo lo contrario no siempre es cierto: el que un chico o una chica sepa utilizar los preservativos no garantiza que sepa disfrutar de su erótica.

Al menos ocho ideas

Pero vayamos por partes. Si ya vamos definiendo el objetivo (más tarde volveré sobre ello) también es importante aproximarse a él con coherencia. Por eso, es importante que el trabajo este guiado por ideas.

En Educación y Atención en Sexualidad no basta con que "se haga algo". Es necesario "hacer" en una determinada dirección y con criterios. Los tiempos del "activismo" del hacer por hacer se han acabado. Educación y Atención en Sexualidad sí, pero no de cualquier manera.

Detrás de cualquiera de nuestras intervenciones deberían al menos "asomarse" alguna de estas ideas (en realidad, todas)

1. Hablar de Educación y Atención en Sexualidad es hablar de hombres y mujeres, "que son, que se viven y que se expresan como tales". Es hablar de muchas **maneras de construirse y de sentirse como hombre y muchas como mujer**. Dos sexos, pero todos únicos y peculiares.

En realidad la Educación Sexual es la Educación de las Sexualidades. Se trata de trabajar por un plural que esté repleto de "singularidades"

2. La Educación y la Atención en Sexualidad no puede quedarse en la "prevención de riesgos" (embarazos no deseados, enfermedades de transmisión genital, abusos, ...) **El objetivo** de la Educación Sexual es contribuir a que chicos y chicas **aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar la erótica de modo que sean felices**.

Una invitación a trabajar en positivo. Por lo que queremos conseguir y no sólo por lo que queremos evitar. Trabajar desde las posibilidades y no sólo desde las dificultades.

3. La sexualidad está ahí desde el primer momento, la Educación Sexual también. Por tanto, **los Programas de Educación Sexual no pueden empezar con la adolescencia**. Es más, tanto la propia adolescencia como los programas de intervención estarán en función de lo que haya, o no, sucedido antes.

Aquí estamos entre jóvenes, pero no olvidemos que a la adolescencia o a la juventud se puede llegar de muchas maneras: con más o menos mitos, con más o menos habilidades para hablar o comentar, con más o menos miedos, con una idea u otra de sexualidad. Distintas posibilidades que no dan igual, para "lo que venga" después.

4. Desde las posibilidades, la Educación Sexual se aleja de la exclusividad del buen o mal uso de los genitales y se aproxima a todo el hombre y toda la mujer. **Educación Sexual como Educación de los Sexos**, hombres y mujeres en relación y contentos de lo que son.

Ni los penes, ni las vaginas se relacionan solos. Van con todo el hombre o con toda la mujer, con todo su cuerpo, toda su piel, pero también con todos sus significados y emociones ¿Cómo olvidar, por tanto, que en cualquier relación erótica lo que se relaciona es una persona completa?

5. Sexualidades hay homosexuales y heterosexuales, por tanto la Educación y la Atención en sexualidad ha de **contemplar todas las posibilidades en cada momento**. Mala Educación Sexual sería si nos limitamos a relegar la homosexualidad a "su capítulo".

Si la Educación Sexual se limita a la prevención de embarazos, ¿dónde quedan gays y lesbianas? Si se limita a la prevención del SIDA, el viaje es "del armario" al peligro. ¡Vaya forma de normalizar! ¿No sería más sensato hablar de posibilidades y de sexualidades "en plural"?

6. Educar y Atender en Sexualidad es algo más que responder preguntas. Los **intereses son importantes, así como las capacidades y las necesidades**. El trabajo en grupo además debe incluir a todos y todas, a quienes preguntan y a quienes no lo hacen, a quienes tienen o manifiestan unos intereses y, también, al resto.

Tan legítimo es esperar que llegue el sábado para salir a ligar como quedarse en casa y ver "Noche de Fiesta" de José Luis Moreno. Nuestra tarea es atender las dos legitimidades y no priorizar una sobre otras. Que no se nos olvide que cada chico y cada chica ha de ser el protagonista de su propia vida sexual.

7. Atender en Sexualidad y Anticoncepción no puede limitarse a garantizar el acceso a los preservativos o a la píldora postcoital, (aunque eso habrá que hacerlo). Tampoco consiste en hablar de los distintos métodos o en fijarse en el funcionamiento de penes y vaginas. Atender en sexualidad es **atender a todo el chico y a toda la chica**, no sólo a sus genitales. Nos importa lo que hacen, pero sobre todo el **cómo lo viven, sus significados, su relación ...**

Insisto: más que lo que los chicos o las chicas hacen, nos interesa el cómo lo viven. Esta idea es "radical", no por extrema sino porque esta en "la raíz" del modelo de intervención. Sin este punto claro la educación sexual se convierte en "bricolage" o fontanería. Y las relaciones eróticas en algo muy parecido a apretar clavijas o insertar tubos

8. Las **personas con algún tipo de discapacidad**, física, psíquica o sensorial, al igual que el resto, tiene su **peculiar manera de ser sexuadas, de vivirse como tales y de expresar su erótica**. Por lo tanto les asiste el mismo derecho que a cualquiera respecto a la Educación y Atención en Sexualidad.

Si alguien no ha tenido conciencia de que en todos los puntos anteriores también estábamos hablando de todas estas personas. Mal asunto. Cuando hablamos de sexualidades en plural lo hacemos con todas las consecuencias. No hay distintos modelos según para quien hablemos. Ni por supuesto jerarquías.

De las palabras a los hechos

Pero del mismo modo que el "activismo" sin ideas es un error, las ideas por sí solas no dejan de ser "un brindis al sol" para regocijo de sexólogos. Juegos florales con idénticos resultados. Poco por no decir nada. Otro desatino.

Como vemos, ni un caso, ni en otro la buena voluntad garantiza los resultados. Hace falta sumar: ideas y acciones.

Lógicamente con este planteamiento surge, desde la Delegación de Juventud del Ayuntamiento de Leganés, la necesidad de crear y aprobar en pleno lo que hemos llamado: "Plan Local de Educación y Atención en Sexualidad para la Infancia, Adolescencia y Juventud". Lo que se hizo en Junio de 2001 y por unanimidad de todos los grupos políticos. *(El texto completo se incluye como Anexo al final de esta ponencia)*

Naturalmente con este plan se pretende dar coherencia a todas las actuaciones: hay objetivos y acciones. Se habla de educación sexual en toda las etapas: infantil, primaria y secundaria. Se contempla a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familia. Y, por supuesto, también hay espacio para toda la educación sexual que no cae dentro de las aulas y que se recoge desde el ámbito del ocio y el tiempo libre.

La educación se complementa con la atención, posibilitando que cualquier chico o chica pueda acudir a recibir "consejo sexológico" a la Asesoría de Sexualidad, así como asistencia en materia de sexualidad y anticoncepción a los Centros de Atención Primaria que desarrollan "Consulta Joven"

Para hacer realidad todo lo anterior, como es evidente, se organizan

cursos de formación para los distintos profesionales implicados así como campañas de información y sensibilización para la población en general y los chicos y chicas jóvenes en particular.

No quiero extenderme en este punto, pero vuelvo a poner a disposición de todos los asistentes y de todas las personas interesadas tanto el "Plan Local" como los distintos documentos que hemos editado. Basta con que nos los solicitéis.

No es sólo "eso"

Para terminar quiero volver al principio: sexo seguro y placer. Por ello sería importante que no nos olvidáramos de todas las cosas que dan placer en la erótica: pasear, acariciar los pechos, masturbarse, abrazarse desnudos, lamer, achuchar, masajearse, recorrer con las manos o con la lengua el cuerpo desnudo, tocar el pene, el clítoris, el perineo, los hombros, los muslos, el escroto, la vagina, el ano, la espalda, decirse cosas al oído, bailar... y por supuesto el sexo oral, la penetración anal y la penetración vaginal. Pues bien, de todas esas (y de muchas más) de la única que se puede derivar un embarazo es de la última. Si hablamos de contagio de enfermedades como el SIDA, también habría que incluir las dos anteriores. Sin embargo el placer y la satisfacción sí que tiene que ver que ver con todas las anteriores y con muchas más. Pero... nosotros o nosotras ¿de cuantas hablamos? ¿a cuantas dedicamos atención?

Es común entre los que nos dedicamos a la Educación Sexual criticar que muchos jóvenes andan obsesionados con el coito y no tenemos otro recurso para "desobsesionarles" que continuar hablándoles del coito. Eso sí: "con preservativo", pero coito al fin. Naturalmente, nunca se nos olvida empezar y acabar la clase diciendo que hay muchas más cosas y que no todo es "eso". Aunque luego nunca hablemos de ellas, amparados en que "eso" es lo que les interesa y "eso" es lo que nos preguntan.

Resultado: que a fuerza de insistir en "eso", alimentamos la obsesión

Es imaginable que en algún otra área se hiciera lo mismo: hablar sólo de lo que te preguntan. No hace falta ser un gran pedagogo para saber que además de lo que quieren saber es importante considerar lo que necesitan saber. Lo pregunten o no. Y eso de que son únicos y peculiares, cómo es su cuerpo, cómo se construye su identidad, los distintos placeres, las distintas eróticas,... lo necesitan saber.

Además que no pregunten por ello no significa que no les interese. Muchas

veces lo que llamamos "sus intereses" no es más que el reflejo de lo que ellos o ellas creen que nos interesa que les interese. Con lo cual no es tan raro que en las sesiones de educación sexual se produzca la paradoja de que haya momentos en los que todos estemos totalmente desubicados.

Lo importante no es tenerlas, es disfrutarlas.

Cuando sacrificamos toda la educación sexual en el altar de la seguridad, lo hacemos desde la convicción de que quien tiene más información, más se previene. Lo cual es una verdad pero con matices. Quién más se previene es quien tiene más información, pero ¡qué curioso! quién tiene más información sobre sexualidad, sobre erótica, sobre los placeres y las alternativas y no quien simplemente tiene información sobre el coito o un modo de alcanzar el orgasmo. Otra vez la pregunta ¿y nosotros qué es lo que estamos haciendo?

Pero recuerdo que no hablamos sólo de seguridad en esta mesa, también hablamos de placer. Se supone que las relaciones eróticas se tienen porque nos dan placer, porque nos permiten disfrutar. Sin embargo, cuando uno hace Educación Sexual percibe lo que es un secreto a voces: que hay muchos chicos y chicas para quienes lo importante de las relaciones eróticas es tenerla, en vez de disfrutarlas. Suena tonto, pero es más verdad de lo que parece. La marcha atrás es un buen ejemplo

¿Disfrutan los chicos y chicas que practican la marcha atrás? El chico puede que eyacule, pero una cosa es eyacular y otra muy distinta disfrutar. Acaso se puede disfrutar del cuerpo y de las distintas sensaciones estando pendiente sólo de la punta del pene y de si se presenta o no el reflejo de eyaculación. Las chicas lo tienen aún más difícil ¿se puede disfrutar con miedo al embarazo? ¿se puede estar relajada rodeada de fantasmas? ¿se puede lubricar? Mucho me temo que no y mucho me temo que es lo que les sucede a todas esas chicas que saben que "algunos espermatozoides sí que se están depositando en su vagina".

Sin embargo unos y otras no reconocen nada de todo esto. Lo importante parece ser "hacerlo" en vez de disfrutarlo. Es más "hacerlo a pelo", porque de otro modo no es auténtico

Claro que muchos educadores o educadoras tampoco mejoramos la situación, frente a la obsesión de "hacerlo". Les damos la alternativa "de hacerlo pero con condón" ¡otra obsesión! Y encima en formato orden. ¿No sería más sensato buscar coherencias y dejar de discutir sobre si el latex es lo suficientemente fino como para permitir un "contacto total"?

Las claves del placer

Un último detalle si hablamos de sexo seguro y placer: ¿por qué no hablar de las cosas que incrementan el placer? ¿O es que acaso nos creemos que todo se reduce al grosor del preservativo o a dar con el botón adecuado?

No todo se reduce a los fluidos o el roce. Si hablamos de placer, o mejor de placeres en plural, debemos saber que tienen que ver con poder mostrarte como eres, con no fingir, con vivir la erótica con coherencia y sin imposiciones, con saber distinguir los propios deseos y sin sentirte mejor o pero por ellos, con ser consciente de las cosas que para ti son importante y ser capaz de darle importancia. Puede que también con estar en un sitio tranquilo, con alguien que te quiera o que simplemente te escuche o con quien te comprenda. Quizás que el tiempo no sea importante, que sepas que no te van "a pillar" ... muchas cosas y, desde luego, muy peculiares y muy distintas para según que persona.

Pero, en cualquier caso, siempre hay algo. Las caricias no van solas, van con significados. Y el placer, los placeres tienen mucho que ver con esos significados. Por eso las manos torpes pueden hacer vibrar y dedos muy habilidoso pueden tornarse como absolutamente molestos. No todo consiste en tocar. Importan muchas cosas.

La seguridad naturalmente es una variable, no la única, pero sí muy importante. Aquellas caricias o relaciones que nos resultan seguras suelen ser mucho más placenteras que las que nos abocan al miedo. Además si hablamos de placer o de satisfacción hablamos tanto del antes, como del durante y, por supuesto del después. Y desde luego la seguridad no es ajena a la tranquilidad del antes y, mucho menos, del después.

Después de una "relación de riesgo" y hasta que "baje" la siguiente regla tengo yo la impresión de que no se disfruta cuando te cruzas con mujeres embarazadas o cuando te asalta la posibilidad a la cabeza ¿Eso es placer? Pues eso también hay que tenerlo en cuenta. No sólo el placer del durante, sino también el del después.

Como se ve no todo consiste en ponerse o no ponerse un preservativo. Las relaciones eróticas, la seguridad y el placer tienen mucho más recorrido. Un recorrido al que pocas veces prestamos atención y que sin embargo esconde todas las claves. O, mejor dicho, no las esconde: muestra las claves. Sólo hace falta saber verlas.

Por eso quisiera acabar con un poema de Kavafis en la versión que musicó Lluís Llach

*Cuando emprendas el viaje hacia Itaca
debes pedir que el camino sea largo,
lleno de venturas, lleno de conocimiento.
Debes pedir que el camino sea largo,
que sean muchas las madrugadas
en las que entres en un puerto que tus ojos desconocían,
y vayas a ciudades a aprender de quienes saben.
Ten siempre en tu corazón la idea de Itaca.
Has de llegar a ella, éste es tu destino,
pero no fuerces más la travesía.
Es preferible que se prolongue muchos años,
y hayas envejecido ya al fondear la isla,
enriquecido por todo lo que habrás ganado en el camino.
Sin esperar que te ofrezca más riqueza.
Itaca te ha dado el hermoso viaje,
sin ella no habrías zarpado.
Y si la encuentras pobre,
no pienses que Itaca te engañó
Como sabio en que te habrás convertido,
sabrás muy bien que significan las Itacas*

Y como se supone que sabemos qué significan las Itacas... Ya está dicho: si seguimos pendientes del coito, del orgasmo y de Itaca, nos seguiremos perdiendo el viaje, la erótica y los placeres. Así que o la Educación Sexual enseña a viajar o no será Educación Sexual lo que estemos haciendo aunque usemos la seguridad como coartada.

ANEXO

PLAN LOCAL DE "EDUCACIÓN Y ATENCIÓN EN SEXUALIDAD" PARA LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD DEL AYUNTAMIENTO DE LEGANÉS

El Ayuntamiento de Leganés aprobó por unanimidad en el Pleno Municipal del 12 Junio de 2001 el "Plan Local de Educación y Atención en Sexualidad para la Infancia, Adolescencia y Juventud". Con este Plan, por fin, se daba coherencia a todas las intervenciones que en torno a lo sexual se realizaban en el municipio.

A continuación se recoge el texto íntegro del citado Plan, tal y como fue aprobado por unanimidad de todos los grupos políticos en el pleno municipal del **Ayuntamiento de Leganés**.

PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN EN SEXUALIDAD PARA LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD DEL AYUNTAMIENTO DE LEGANÉS

Presentación

*El objeto de este Plan Municipal es coordinar los recursos comunitarios para propiciar y facilitar que cada chico y cada chica puedan vivir y expresar su sexualidad de modo que sea feliz. **

** A sabiendas de que se es feliz cuando uno o una se sienten a gusto consigo mismo, y cuando se sabe disfrutar, sabiendo además que los placeres son diversos. Sentirse a gusto y disfrutar significa también saber evitar consecuencias no deseadas: embarazos, ETS, SIDA, y otros malos rollos.*

Justificación

Los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual

como el SIDA, o los desencuentros entre los sexos no son situaciones ajenas al mundo de las chicas y los chicos jóvenes. Es más, éstas y otras situaciones similares cobran a estas edades, precisamente, mayor relevancia por las consecuencias que acarrearán para la posterior vida adulta.

Si a la existencia de estos “peligros” le añadimos la más que probable mala información (por escasa o por excesiva), la ausencia de habilidades y de lenguaje para plantear y resolver dudas, los muros de silencio entre jóvenes y el mundo adulto para estos temas (especial importancia reviste entre padres y madres e hijos e hijas), el desconocimiento de los recursos específicos para jóvenes, la presión que ejercen los propios compañeros o compañeras y los medios de comunicación, el mirar para otro lado como única respuesta ... La realidad que se nos dibuja resulta complicada como para que chicos y chicas puedan vivir una sexualidad ajena a los peligros.

El Ayuntamiento de Leganés es consciente de que la sexualidad forma parte de la persona desde que nace y que, por tanto, para propiciar un buen desarrollo personal habrá que prestar, a la sexualidad, la atención que merece. Pero por otro lado sabemos que no siempre sucede así.

Como Ayuntamiento de Leganés sabemos que no nos corresponde en exclusividad la responsabilidad de que las situaciones antes descritas tornen de otro modo. Es más, puede que esa responsabilidad esté mucho más repartida de lo que parece y que el protagonismo, incluso, debería estar en otro sitio.

Sin embargo, si esperáramos a que las cosas cambiaran por sí solas, sucedería que, mientras tanto, muchos chicos y chicas de Leganés irían transitando por la adolescencia y juventud sin que se les educara o atendiera adecuadamente en lo sexual. Y aunque luego las cosas pudieran cambiar, para todos esos chicos y chicas el cambio llegaría demasiado tarde. Por eso nosotros tampoco podemos esperar.

En consecuencia, el Ayuntamiento de Leganés plantea la puesta en marcha de un **Plan Local de Educación y Atención a la Infancia, Adolescencia y Juventud** para propiciar encuentros y adhesiones por parte de otras Instituciones y Entidades, de modo que juntos logremos lo que suponemos que todos pretendemos “que los chicos y chicas de Leganés aprendan a conocerse, aceptarse y a vivir y expresar su sexualidad de modo que sean felices”.

Para sacar adelante este Plan proponemos una serie de objetivos y unas propuestas de acciones, muchas que ya se están realizando y otras que

podrían ponerse en marcha. Las posibilidades son muchas y los implicados todos: familias, chicos y chicas y profesionales y además sin ceñirnos en exclusividad a un momento evolutivo, puesto que las biografías personales los abarcan todos.

La idea es que quienes ya participan en alguna de las acciones continúen haciéndolo y que otros se animen a participar en alguna de las actividades propuestas o proponiendo otras actuaciones.

OBJETIVOS

1. Desarrollar **programas de Educación Sexual** en el ámbito escolar y fuera de éste. Las intervenciones en el ámbito escolar irán dirigidas a todas las etapas y contemplando a toda la comunidad educativa. (En consonancia con el Decálogo sobre la Educación Sexual de la *Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología*)
2. Potenciar y realizar **acciones formativas** para las familias, mediadores juveniles y profesionales que trabajen con la infancia, adolescencia y juventud sobre el abordaje adecuado de la sexualidad. (AMPAS, personal sanitario, profesorado, miembros de asociaciones juveniles, ciclos formativos...)
3. Desarrollar **programas de atención y asesoramiento** para jóvenes en materia de sexualidad y anticoncepción, de modo que tenga fácil acceso tanto para resolver sus dudas como para disponer de los distintos métodos anticonceptivos.
4. Realizar **estudios** que permitan conocer la realidad de la población joven, sus actitudes, sus opiniones, sus preocupaciones y sus prácticas. Así como las opiniones y actitudes que desde el mundo adulto se tiene sobre la sexualidad en la infancia, adolescencia y juventud.
5. Desarrollar **campañas de sensibilización e información** sobre sexualidad dirigidas a la población adulta, juvenil e infantil, elaborando y editando materiales y **publicaciones**.

6. Potenciar **redes de información juvenil** que permitan a la población joven y adolescente mejorar sus conocimientos, así como conocer las distintas posibilidades con relación a la atención, asesoramiento y educación sexual.
7. Propiciar la **colaboración de otros agentes sociales y profesionales**, para que cada cual desde su ámbito facilite a la población joven el acceso a la información y a los recursos en materia de sexualidad y anticoncepción
8. Promover la creación de **fondos de documentación** que dispongan de materiales educativos y divulgativos sobre sexualidad, dirigidos para la infancia y juventud, así como para las familias y los profesionales.
9. Configurar **estructuras y mecanismos de coordinación** entre las distintas instituciones que actúen en este ámbito.

METODOLOGÍA

Para llevar adelante cada uno de los objetivos se proponen distintas acciones que se recogen en el documento adjunto bajo el título de acciones.

Se trata de considerar ese documento como “documento base” sobre el que trabajar, difundirlo a todas aquellas Instituciones o Entidades que se considere que pudieran estar interesadas, de modo que se posibilite que cada una de ellas pueda adherirse al Plan implicándose en alguna o varias de las acciones. Así como, por supuesto, sugiriendo cambios o nuevas actuaciones.

El Ayuntamiento de Leganés coordinará sus acciones a través de la **Delegación de Juventud**, a la vez que propiciará la implicación de otras Delegaciones.

ACCIONES

1. Programas de Educación Sexual

La Educación Sexual habrá de ser la pieza clave que de coherencia al resto de intervenciones y que permita alejarnos de una sexualidad basada en los problemas y dificultades para ser algo positivo y enriquecedor, y que vaya más allá de lo exclusivamente genital, coital y reproductivo.

El Modelo de Educación sexual que se propone está consolidado y contrastado, son ya diez años de experiencia en el municipio de Leganés, y guarda absoluta coherencia con la LOGSE, así como con las propuestas de la Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología

Este modelo se basa en que para hablar de verdadera Educación Sexual es preciso la colaboración e implicación de todos. Nadie debe suplir a nadie, por que todos somos necesarios. El papel que jugamos los que, de algún modo, somos ajenos a los Centros Educativos es precisamente el de facilitar y contribuir a que cada cual haga lo que le corresponde. Se trata de sumar y facilitar y no de restar o competir.

- Educación Sexual en Educación Infantil dirigida a los Equipos Educativos de los Centros y a las familias. *(Sesiones de formación para los Equipos y para las familias)*
- Educación Sexual en Educación Primaria dirigida al alumnado de 6º de primaria, a su profesorado y a las familias. *(Una sesión para cada grupo, otra para las familias y sesiones con los tutores)*
- Educación Sexual en Educación Secundaria (Ciclos de Educación Sexual) dirigida a los grupos de 2º y de 4º de E.S.O., sus tutores y tutoras y a las familias. *(Tres sesiones para cada grupo de 2º, dos sesiones para los de 4º, una para las familias y una previa y otra de evaluación con los tutores)*
- Educación Sexual en formación no reglada, programa de garantía social dirigida al alumnado y su profesorado. *(Sesiones en función de los grupos)*

OTRAS POSIBILIDADES

- Educación Sexual fuera del ámbito escolar dirigida a grupos de jóvenes o adolescentes que quieran ampliar sus conocimientos en torno al tema, con independencia de que hayan participado o no en las sesiones que se imparten en los centros.
- Educación Sexual para menores en conflicto a quienes se les haya impuesto esta medida acompañando la de libertad vigilada.

2. Acciones Formativas

- Curso de formación para Educadores y Educadoras de Asociaciones o Entidades que trabajen con la Infancia y la Juventud y que pueden encontrarse con situaciones donde “lo sexual” pudiera tener cierto protagonismo. (en colaboración con el Servicio de Salud Pública de la Comunidad)
- Sesiones de Formación para el alumnado de Ciclos Formativos de Servicios Socioculturales a la Comunidad: educación infantil, animación sociocultural e integración social, y que realizan sus prácticas en el municipio de Leganés. (en colaboración con el IES Julio Verne)
- Sesiones de Formación para AMPAs. (en colaboración con la Concejalía de Educación y el programa de Educación para la Salud del Instituto Madrileño de la Salud - Atención Primaria - Área 9)

OTRAS POSIBILIDADES

- Curso de Formación para el Profesorado -y la posibilidad de grupos de trabajo- (en colaboración con el Centro de Profesores y Recursos)
- Curso de Formación y/o Jornadas de puesta en común para el personal Sanitario que participa en los programas de Consulta

Joven, Niño Sano y Educación para la Salud. (en colaboración con Instituto Madrileño de la Salud - Atención Primaria Área 9)

3. Programas de Atención y Asesoramiento

- Asesoría de Sexualidad para Jóvenes. Espacio para consultar y recibir asesoramiento sobre todo lo relacionado con la sexualidad y las relaciones eróticas. Con horario de mañana y tarde. Posibilidad de concertar cita o de recibir atención inmediata en días señalados. Incluye la posibilidad de atención telefónica.
- Consulta Joven con posibilidad de asesoramiento y asistencia en materia de sexualidad y anticoncepción en los Centros de Atención Primaria del IMSALUD. Sin necesidad de cita previa, de tarjeta sanitaria o de ser su centro de referencia.
- Asesoramiento para profesionales y familias. El espacio de Asesoría de Sexualidad se abriría también para consultas por parte de los padres o las madres de los y las jóvenes, así como para los profesionales que puedan encontrarse con dificultades sobre como resolver algún caso o situación relacionado con lo sexual.

4. Estudios

POSIBILIDADES

De todas las acciones que se programen se podrían ir sacando información para realizar distintos estudios. Bastaría con tener claro lo que se pretende estudiar y articular el modo para recoger y seleccionar la información.

Buena parte de esta tarea podría hacerse a través de "prácticas" de los alumnos de los cursos de postgrado en sexología del Instituto de Sexología-Universidad de Alcalá, o de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.

5. Campañas de Sensibilización e Información.

Realizar campañas que no se reduzcan a dar a conocer las posibilidades de atención y educación, sino que intenten transmitir ciertos mensajes y que permitan sensibilizar ante ciertas situaciones. Estos mensajes, a la vez, servirían de recuerdo y refuerzo a lo que se trabaja desde otros ámbitos (educación sexual, acciones formativas,...)

Estas campañas podrían tener el formato de acciones puntuales (carteles, folletos, cuñas...) o algo más permanente (presencia continuada en medios de comunicación locales, prensa radio y televisión) . Por supuesto que es posible la combinación de ambas posibilidades.

OTRAS POSIBILIDADES

Editar materiales originales en los que se recojan distintos aspectos de los que se procura trabajar con el plan local, se podrían hacer a modo de "Guías Informativas" o "Manuales" sobre sexualidad o educación sexual. Se podrían editar en colaboración con otras instituciones o coeditar alguno de los ya existentes

6. Redes de Información Juvenil

Incorporar la información sobre las posibilidades de atención y educación en materia de sexualidad a las redes juveniles, utilizando las existentes y potenciando otras. Puntos de información, centros culturales, centros deportivos, bares de copas, ... (Con la colaboración de las propias redes juveniles)

7. Colaboración con otros agentes sociales y profesionales.

Propiciar que otros agentes sociales y profesionales puedan colaborar en este plan, cada cual desde el papel que desempeña y desde sus

posibilidades. Por ejemplo, el personal de pediatría y de enfermería en Atención Primaria normalizando lo sexual y dando informaciones y posibilitando consultas. Educadores y educadoras de chicos, chicas y jóvenes o de discapacitados sabiendo manejarse ante ciertas situaciones, sin dar la espalda a lo sexual y sin ocupar terrenos de otros.

OTRAS POSIBILIDADES

Colaborar con los medios de comunicación para que cuiden el tratamiento de ciertas noticias donde la sexualidad pudiera tener cierto protagonismo, ...

Colaborar con los farmacéuticos para que, a través de ellos, se puedan difundir ciertas informaciones y para que faciliten la accesibilidad a los métodos anticonceptivos a la población joven

8. Fondos de Documentación.

POSIBILIDADES

Elaborar una guía sobre recursos documentales (libros, videos, otros materiales...) en materia de sexualidad, que puedan ser útiles para la infancia, adolescencia o juventud o para los profesionales que trabajen con ellos. Esta guía se elaboraría en colaboración con profesionales de distintos ámbitos y teniendo en cuenta los distintos fondos documentales disponibles en el municipio. (Bibliotecas municipales, centro de profesores y recursos, fondos documentales de la concejalía de educación, y de la concejalía de juventud, servicio de salud pública de la comunidad ...)

10. Estructuras y mecanismos de coordinación.

Una de las estructuras a través de la cual se podrían organizar las coordinaciones sería la Mesa de Salud Escolar, lo que no es obstáculo para que puedan establecerse otras coordinaciones puntuales o que afecten sólo a parte de los participantes en el Plan.