



APUESTA POR LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD

Juan Carlos Melero. Responsable de Investigación de EDEX. Particular de Indautxu, 9 48011 Bilbao – Tfno.: 944 425 784 – E-mail: edex@edex.es Web: www.edex.es

1. DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO DE DROGAS...

- ¿Qué tienen las drogas de particular para dar tanto que hablar? Que en un momento precoz de sus vidas, la mayor parte de las personas tienen que tomar decisiones sobre su consumo bajo la influencia de presiones poderosas (del grupo de iguales o de otras fuentes de influencia social, como la publicidad).
- Las drogas son sólo uno de los múltiples objetos y situaciones que los adolescentes, en su proceso de socialización, tienen que aprender a manejar.
- Para ello, es necesario el desarrollo de competencias que les permitan afrontar con éxito las demandas cotidianas de las que son objeto.
- Frente a la obsesión por las sustancias como supuestos seres animados, depositarios de infinitos males, la prevención pone el acento en la persona y en sus vínculos relacionales con su entorno social.
- Las drogas, una ocasión para la educación del sujeto en estilos de vida saludables y autónomos.
- Estilos de vida que la persona proyecta en sus diversos espacios de socialización, incluyendo los estilos con los que vive su ocio.

2. ... AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PERSONALES

- A mediados de los 80, la irrupción del consumo de drogas en nuestro país demanda una respuesta social.
- Iniciamos el diseño de propuestas preventivas dirigidas a los diversos ámbitos sociales.
- Todos aquellos ámbitos en los que interactúan factores con poder para promover o desalentar el consumo de drogas.
- Escuela, familia, empresa, movimiento asociativo, ocio, deporte,...
- Crear materiales preventivos y formar mediadores, nuestros principales campos de actuación.



- El objetivo: propiciar que la socialización adolescente incluya competencias para afrontar críticamente las presiones al consumo de drogas.
- Incluyendo entre estas presiones la asociación monotemática entre juventud-oocio nocturno y consumo de drogas.

3. OBJETIVO: NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES

- Que tienen derecho a no recibir presiones de la sociedad adulta para consumir drogas.
- Que tienen derecho a recibir en la escuela y en los demás ámbitos educativos una formación que les capacite para desactivar críticamente las presiones al consumo.
- Que tienen derecho a ser educados en formas diversas de construir sus vidas, incluyendo sus vivencias del ocio, de manera crítica con los dictados de las modas.

4. LA ESCUELA, UN LABORATORIO DE FUTURO

- La escuela acoge a casi el 100% de los niños y adolescentes de nuestro país.
- Durante una etapa de su vida en la que resultan especialmente receptivos, al estar construyéndose a sí mismos y, por tanto, sus relaciones con los demás y con el entorno.
- El largo periodo escolar permite escalonar la prevención, con propuestas adaptadas a las necesidades de cada etapa educativa.
- Planificando iniciativas curriculares globales, e intervenciones específicas para cada etapa.

4.1. Educación Primaria

- En 1989, creamos LA AVENTURA DE LA VIDA.
- Un programa de Educación para la Salud y Educación en Valores.
- Destinatarios: escolares de 6-11 años.
- Ejes temáticos: Autoestima, habilidades para la vida, drogas y hábitos saludables.
- Soportes: un Álbum de Cromos para cada escolar, una Guía para cada educador y un Manual para cada familia.
- Cobertura actual: más de 80.000 escolares y 3.000 educadores de toda España.

4.2. Educación Secundaria Obligatoria

- En 1996, creamos ¡ÓRDAGO!
- Destinatarios: escolares de 12-16 años.

- Ejes temáticos: Aumentar la percepción de riesgo, identificar las presiones sociales al consumo y aprender a neutralizarlas.
- Soportes: un Pack que contiene una propuesta de 20 actividades para los profesores de los cuatro cursos, un Cuaderno de Actividades para cada alumno, un Cuaderno con cuatro propuestas para dinamizar sesiones dirigidas a las familias.
- Cobertura: alrededor de 300.000 escolares y 9.000 educadores.

4.3. Educación Secundaria Post-obligatoria

4.3.1. En 1998 creamos la Unidad Didáctica JÓVENES Y DROGAS.

- Destinatarios: escolares de 15-18 años.
- Ejes temáticos: Información sobre alcohol, tabaco, cannabis y drogas de síntesis, relativización de la extensión de los consumos, autoafirmación en contextos de presión grupal, toma de decisiones y ocio alternativo.
- Soportes: una Unidad Didáctica para el educador y cuatro Revistas para el alumnado centradas en el alcohol, el tabaco, el hachís y las drogas de síntesis.

4.3.2. En 1999 creamos la Exposición: "¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?"

- Destinatarios: escolares de 15-18 años.
- Ejes temáticos: Racionalizar el imaginario social, mejorar la percepción de los riesgos, reflexionar sobre los motivos y las alternativas al consumo de drogas.
- Soportes: 20 Paneles de 60 x 90 cms. y una Guía de Debate para el educador.

4.3.3. En 2000 creamos el CD-ROM: MANERAS DE VIVIR.

- Nacido del trabajo conjunto con organizaciones de Alemania, Holanda e Italia.
- Destinatarios: escolares de 15-18 años.
- Soportes: un CD-ROM interactivo para los escolares con historias, actividades e información, y un Cuaderno de Navegación para el educador.
- Ejes temáticos: reflexionar críticamente sobre las modas asociadas a la diversión, manejar una información adecuada sobre las drogas, identificar las presiones sociales y desarrollar habilidades para desactivarlas.

4.4. Intervención integral en la escuela

- Desde 2002 asumimos el impulso y la gestión del programa DISCOVER. APRENDIENDO A VIVIR.
- Destinatarios: escolares de 5 a 16 años de edad.
- Ejes temáticos: autoestima, entrenamiento en habilidades sociales, procesos de toma de decisiones e información adecuada sobre los riesgos asociados a las drogas.
- Soportes: una Guía y un Sistema de Apoyo para cada educador, y un Libro para cada alumno.

5. CONTEXTOS EDUCATIVOS NO FORMALES

- Pero no todos los adolescentes se encuentran en la escuela.
- Existen espacios formativos no escolares, como los centros de Garantía Social, en que es posible un trabajo preventivo.
- La Exposición “¿De qué van las drogas?¿De qué van los jóvenes?”, ha evidenciado su capacidad para dinamizar debates grupales en estos ámbitos.
- Al igual que la iniciativa elaborada conjuntamente con la OMS: ADOLESCENTES Y DROGAS, una propuesta de talleres dirigidos a adolescentes para la creación de herramientas preventivas susceptibles de utilizarse con otros adolescentes.

6. MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA

- La escuela es uno de los escenarios en los que se construyen los procesos de socialización.
- También reclaman nuestra atención aquellos territorios sociales que confluyen en el desarrollo de estilos de vida, y que poseen potencial preventivo: la familia, el movimiento asociativo, la práctica deportiva, el mundo de la empresa, la policía, ...
- Hacia todos ellos, nuestro compromiso se materializa en:
 - Mejorar su formación en materia preventiva
 - Poner a su disposición herramientas de intervención
 - Asesorar procesos de reflexión conducentes al diseño, desarrollo y evaluación de acciones preventivas.

